

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

(švietimo įstaigos pavadinimas)

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane 2026-2030 m. įstaiga yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, nuolat besimokančia ikimokyklinio ugdymo įstaiga, puoselėjančia sveiką ir darnią gyvenseną bei užtikrinančia visavertį ugdymą kiekvienam, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla. Įvertinus įstaigos išsikeltus strateginius ir metinius tikslus, išanalizavus tyrimus ir susistemintus duomenis, galima teigti, kad įstaigos veikla nuosekli, užtikrinama ir sistemingai gerinama įstaigos veiklos kokybė, pasiekti išsikelti tikslai.

2025 m. įgyvendinti numatyti prioritetai:

- Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas;
- STEAM, Naratyvinio žaidimo, aplinkosauginių įgūdžių stiprinimas;
- įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams;
- universalus dizaino mokymuisi prieigoje tobulinimas;
- pozityvios ir saugios aplinkos kūrimas.

Atsižvelgiant į įstaigos strateginį 2025-2030 m. planą, kryptingai įgyvendinami užsibrėžti strateginiai tikslai:

- 1. Užtikrinti kokybišką, į vaiką orientuotą ugdymo procesą, paremtą patirtine veikla, žaidimu ir kūrybišku pažinimu, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei sėkmei ir saviraiškai.**

2025 metais atnaujinta ir patvirtinta Vilniaus Birutės darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Įstaigos pedagogai naudojami elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo mokymuose dalyvavo 100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. Buvo sukurtas conceptualusis modelis, išgryninta darželio filosofija ir pasirinkta aplinkosaugos, sveikatos stiprinimo, STEAM ir naratyvinio žaidimo ugdymo kryptys.

Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai gilino žinias įtraukiojo ugdymo srityje.

Sudarytos palankios sąlygos pedagogų studijoms ir kvalifikacijos kėlimui. Šiais metais 1 mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytojas tęsia studijas magistrantūroje, siekdamas įgyti magistro laipsnį. Įstaigoje atlieka praktiką švietimo pagalbos specialistė. Pedagogai nuolat tobulina savo kompetencijas įvairiuose seminaruose bei mokymuose, dalinasi gerąja patirtimi.

Įstaiga dalyvauja ilgalaikėje besimokančių darželių tinklo programoje. Nuolat gerinama vaikų ugdymosi materialinė bazė, naujai kuriami vaikų ugdymosi kontekstai, edukacinės aplinkos papildomos šiuolaikinėmis ugdymosi priemonėmis. Ugdymo procese naudojamos informacinės komunikacinės technologijos. Sklandžiam bendravimui ir bendradarbiavimui su pedagogais ir tėvais sėkmingai naudojama elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ platforma. Įstaigos interneto svetainė nuolat papildoma aktualia informacija. Pagal poreikį atnaujinama kompiuterinė įranga ar įsigyjama nauja, į ugdymo procesą integruojami interaktyvūs žaidimai, išmanieji žaislai, pasinaudojant IT kuriamos didaktinės priemonės.

Į ugdymo turinį integruojant STEAM ugdymo metodikas ir technologijas, dalyvauta seminaruose „Robotika darželyje“, „STEAM darželyje: įdomios ir smagios veiklos“, Sferinis kinas 360 kampų. Įrengtos naujos STEAM lauko tyrinėjimų erdvės. Sistemingai įsigyjama priemonių STEAM tyrinėjimams, eksperimentams. Ugdymo turinys buvo praturtinamas aplinkosauginiu projektu „Gamtos paslapčių saugotojai“ bei veiklomis už įstaigos ribų, pasitelkiant miesto kultūros, gamtos ir švietimo erdves, organizuojant edukacines išvykas ir susitikimus su įvairių profesijų atstovais. Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus. Stiprintos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir padėjėjų kompetencijos, teikta savalaikė ir tikslinga pagalba vaikams patiriantiems sunkumų, užtikrinta jų sėkminga adaptacija ir pažanga. Ugdymo įstaigoje kryptingai formuotos palankios bendruomenės nuostatos įtraukiojo ugdymo atžvilgiu.

2. Kurti saugią, vaikų iniciatyvumą ir kūrybiškumą skatinančią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi gerbiamas, įtrauktas ir saugus.

Atliepdami „Geros mokyklos koncepcijos“ idėją „mokykla be sienų“ ugdymas buvo organizuojamas įvairiose darželio erdvėse: STEAM kambaryje, lauko erdvėse, pagalbinėse patalpose, koridoriuje, už darželio ribų. Socialinio-emocinio intelekto lavinimui visose darželio grupėse vedami užsiėmimai pagal „Kimochiai“ programą, priešmokyklinėje grupėje - pagal „Peppy Pals“ skandinaviska metodika „Vienaragis Gastonas“, kuri paremta CASEL sistema programą.

Administracija ir mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mokymo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“.

Mokykloje kartu su bendruomene vykdomos įvairios socialinės akcijos „Žaisliukas iš antrinių žaliavų“, „Papuoškime darželį Kalėdoms“, „Sniego karalystės stebuklų ir pasakų dirbtuvės“.

Tobulinamos kompetencijos tvaraus gyvenimo tema.: dalyvauta mokymuose, kuriuos organizavo EDU Vilnius, Vilniaus m. savivaldybė, programa „Darni mokykla“ ir „Darnus darželis“ (ilgalaikės mokymų programos, konferencijos).

Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis buvo suremontuota ikimokyklinio ugdymo grupė ir kitos grupės patalpos. Mokykla savo lėšomis renovavo įstaigos pagalbines patalpas. Vaikų aikštelėje įrengtas naujas žaidimo kompleksas.

Tęsimas ugdytinių ir darbuotojų draudimas.

Plėtojant abipusę partnerystę vykdomi įvairūs renginiai, atvirų durų dienos, kūrybinių darbų parodos. Atliepiant tėvų ir vaikų poreikius darželyje orfganizuojamas papildomas ugdymas: anglų kalbos, bricks4kids –robotikos, keramikos bei STEAM būreliai.

Pasiekti rezultatai rodo stiprėjančią ugdymo kokybę, pedagogų profesionalumą, bendruomenės įsitraukimą ir įstaigos lyderystę miesto švietimo kontekste, sudarant tvirtą pagrindą tolimesniam strateginių tikslų įgyvendinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1 Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos (toliau – programa) „Birutėlė“ parengimas ir įgyvendinimas.	Atnaujinti ir įgyvendinti darželio ikimokyklinio ugdymo programą pagal IU programos gaires ir metodines rekomendacijas.	Sudaryta ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė, kuri dalyvauja organizuojamuose mokymuose ir konsultacijose. 100 proc. įgyvendintas ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo (IU grupės planas (organizuotos 2-3 IU grupės konsultacijos, diskusijos pedagogams; 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų ne mažiau kaip 2 kartus tobulino profesines kompetencijas kokybiškam ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose). Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa (2025 m. rugpjūčio 28 d.). 100 proc. pedagogų vadovaujasi atnaujintu ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų	Nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse ugdymo procesas organizuotas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Dalyvauta seminare, kuris skirtas įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir švietimo specialistams „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis“. Nuo 2024-10- 2025-01 mėn. dalyvauja 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. 2025 m. sausio –balandžio mėn. metodinių pasitarimų metu buvo aptarta programa dermės aspektu (dalyvauja 100 %. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų) ir koreguoja turimą ikimokyklinio ugdymo programos projektą. 2025 m. gegužės mėn. atnaujinta IU programa pateikiama tvirtinti Steigėjui. Nuo 2025 m. rugsėjo 01 d. pagal atnaujintą IU programą dirba 100 proc. pedagogų. Du kartus per metus (vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, – 3 kartus per metus) vertinama vaikų pažangą, ne mažiau kaip 80

	Stiprinti įstaigos efektyvumą, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgties sėkmingam startui mokykloje.	pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu. Pedagogų tarybos posėdyje apibrėžti susitarimai kaip, koku nuoseklumu vertinami ir stebimi vaikų pasiekimai; atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos ir vertinimo sistema. Ugdymo proceso veiklos vykdomos integruojant STEAM prieigos elementus	proc. vaikų padarė asmeninę pažangą, o kiekvieno vaiko asmeninė ūgtis fiksuojama vaikų pasiekimų aplankuose, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Iki 2025 m. gegužės 01 d. atlikti priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimą. 90 proc. vaikų, sistemingai lankiusių įstaigą, padarė asmeninę pažangą. Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai pasiekė pagrindinį lygį ir pasirengė ugdytis pagal pradinio ugdymo programą. Su vaikų pasiekimais yra supažindinti 100 proc. tėvų. 2025 m. I-VI ketvirtį buvo organizuoti: 5 kūrybinių darbų parodos: „Trispalvė kitaip“, „M. K. Čiurlionis kitaip: Svajonių pilis“, „Žydinti pieva“, „Rudens mandala“, Sniego karalystės stebuklų ir pasakų dirbtuvės“; Renginys, skirtas Vasario 16-ajai paminėti (2025 m. vasario mėn.). Dalyvavo partneriai Vilniaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“. Renginyje dalyvavo 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų, 4 mokytojos, socialinis pedagogas. Aktyviai dalyvauta sveikatos stiprinimo projektuose ir renginiuose: „Sveikatiada“, Futboliukas“, „Diena be automobilio“, pilotiniame dantukų prevenciniame projekte „Graži šypsena“. Projektuose ir renginiuose, dalyvauja 70 – 100 proc.
--	--	--	--

		Išimokymklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių ir bendruomenės narių dalyvavimas veiklose, skatinančiose asmeninę pažangą.	ugdytinių ir pedagogų bei 35 proc. tėvų. Igyvendintas STEAM veiklų planas, inžinerinio ugdymo programa bendradarbiaujant su „Bricks4Kidz edukacija. Dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. vaikų. Organizuoti 5 ikimokyklinio švietimo įstaigų STEAM projektą aplinkosaugos tema. Dalyvavo 5 ikimokyklinio švietimo įstaigos : 25 mokiniai, 12 mokytojų, 5 socialiniai partneriai. Nuo 2025 m. balandžio mėn. iki gruodžio mėn. dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Miesto aplinkos skyriaus Aplinkos apsaugos programų ir želdinių tvarkymo poskyrio visuomenės aplinkosauginiame švietimo projekte. „Gamtos paslapčių tyrinėtojai“. Įsisavinta 2000 Eur. projekto lėšų. Projekte dalyvavo 90 proc. ugdytinių, 100 proc. pedagogų, 55 proc. tėvų bei 2 proc. socialinių partnerių.
1.2. Skatinti pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant sukurti saugią ir palankią ugdymosi aplinką, ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų poreikių ir elgesio sutrikimų turintiems vaikams.	Įdiegta įtraukiojo ugdymo strategija (strategijos įgyvendinimo sritys: įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimas, mokymas/is, lyderystė ir valdymas, pedagogų kompetencijų tobulinimas).	Plėtoti prevencinių programų taikymą įstaigoje.	8.2.1. Naujai formuojamos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (pozityvaus mokymo ir aplinkos programa, „Kimochiai“ ir skandinavishka metodika „Vienaragis Gastonas“ bei „Peppy Pals“, kuri paremta CASEL sistema. Programos vykdomos 1 kartą per savaitę, dalyvauja 3 grupės, veda užsiėmimą socialinis pedagogas. 1 kartą per mėnesį arba pagal poreikį vykdomos

			VGK ir Pedagogų komandų susitikimai dėl vaikų emocinės būklės ir pažangumo sunkumų įvertinimo. Bendradarbiaujama su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Konsultacijos vyksta nuotoliniu būdu 1 kartą per mėnesį. Psichologas lankė susirinkimus 1 kartą per savaitę. Bendradarbiaujama su Visuomenės sveikatos biuru: praveisti 2-3 užsiėmimai per mėnesį. Iki sausio 03 d. patvirtintas 2025 metų visuomenės sveikatos priežiūros veiklos planas, kuriame numatytos 35 veiklos ir 60 dalyvių. Švietimo pagalbos specialistai patobulino savo kompetencijas, išklausė seminarus: „Universalaus dizaino mokymo principai darželyje: nuo teorijos iki praktikos“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) skirtumai“.
Patobulintos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų kompetencijos darbui su individualių poreikių bei gabiais vaikais		Vykdyti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, vykdant įtraukųjį ugdymą.	
1.3. Užtikrinti įstaigos finansinį raštingumą, finansinių išteklių racionalų, ekonomišką, rezultatyvų panaudojimą	Finansinių išteklių racionalus, rezultatyvus, ekonomišką panaudojimą.	Parengta ir su įstaigos savivaldos institucijomis suderinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema. Vykdytas planingas lėšų panaudojimas,	2025 m. vasario 07 d. pakeistas įstaigos darbo apmokėjimo aprašas. Įsakymas V.-06 Gautas Vilniaus miesto savivaldybės finansavimas ir atlikti remonto darbai vidaus patalpų remontui. Iš darželio biudžeto numatyti lėšas kiemo aplinkos atnaujinimui: įrengtas žaidimo kompleksas. Metų eigoje „One Drive“ paskyros duomenys

		sąmatų biudžeto sutikrinamas ir kontroliavimas įvairiose švietimo įstaigos sistemose	sistemiškai sutikrinami ir kontroliuojami. Viešųjų pirkimų sutarčių, metinių finansinių ataskaitų viešinimo CVP IS puslapyje koordinavimas, CPO Vilnius, CPO LT sistemos įvaldymas.
	Tobulintos finansų planavimo ir valdymo žinios, dalyvaujant įvairiuose mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	Privalomų tvarkos aprašų parengimas	Pagal pateiktą grafiką, dalyvauti mokymuose ir praktiniame valdyme EcoCost ir CPO IS, One Drive sistemose. Savalaikiai, numatytais terminais atlikti darbai Tasker, Active Vilnius, ŠVIS, SPIS sistemose. Atnaujintos 2025 m. sausio mėn.. darbų saugos, priešgaisrinės saugos, civilinės saugos aprašai, smurto ir priekabiavimo prevencijos aprašas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir koordinuotas įstaigos dalyvavimas aplinkosauginio švietimo projekte, finansuojamame Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis.	Inicijuotas įstaigos dalyvavimas aplinkosauginio švietimo projekte Gamtos paslapčių tyrinėtojai“. Buvo organizuotas ir koordinuotas projekto planavimas bei įgyvendinimas, parengti ir įgyvendinti aplinkosauginio švietimo užsiėmimai / veiklos, užtikrintas projekto veiklų suderinimas su įstaigos ugdymo turiniu, vykdyta projekto eiga ir terminų laikymosi kontrolė, parengta projekto veiklų ataskaita (jei taikoma).Dalyvavo visa darželio bendruomenė
3.2. Dalyvavimas Vilniaus miesto sveikatos biuro pilotinėje dantų valymo iniciatyvoje „Graži šypsena“	Ši iniciatyva yra Vilniaus miesto savivaldybės vaikų burnos sveikatos stiprinimo 2025 m. veiklos plano dalis, kurioje dalyvavo Birutės darželio 2

	grupės. Ugdant sveikus įpročius per žaismingą mokymąsi, vaikai formuoja įgūdžius, kurie padeda išsaugoti sveikas šypsenas tiek darželyje, tiek namų aplinkoje.
3.3. Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.	Grupės aplinkos papildytos mobiliomis bibliotekėlėmis. Bendroji biblioteka papildyta naujomis knygomis ir kitomis priemonėmis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. Strateginis lyderystės stiprinimas įgyvendinant pokyčius. |
| 7.2. Komandinis darbas, delegavimas |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant sveikatos stiprinimo, ekologinio, STEAM ir Naratyvinio ugdymo idėjas.	1. Atnaujintas ir įgyvendintas darželio ikimokyklinio ugdymo turinys pagal IU programos gaires ir metodines rekomendacijas. 2. Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant inovatyvių metodų ugdomajame procese taikymą.	Iki 2026 m. I-II ketvirtį metodiniuose susirinkimuose aptarti atnaujinto IU programos turinio pasiekimus. Numatytą vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną vykdyti 2-3 kartus per metus. Iki 2026 m. vasario 02 d. papildyti STEAM metinį veiklos projektą. Projekte dalyvauja 75 proc. ugdytinių, 40 proc. pedagogų bei 20 proc. tėvų. Iki 2026 m. rugsėjo 1 d. pagal poreikį papildyti edukacines erdves grupėse STEAM priemonėmis. 2026 m. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvaus 3 tęstiniuose projektuose: • Visuomenės aplinkosauginiame švietimo projekte „Gamtos paslapčių tyrinėtojai“. Dalyvaus 100 proc. vaikų, 80 proc. bendruomenės. • Sveikatingumo pilotiniame projekte „Graži šypsena“. Dalyvaus 40 proc. vaikų, 80 proc. mokytojų ir 50 proc. tėvų. • Naratyvinis žaidimas,

		kuriame dalyvaus 2 grupės: 50 proc. vaikų, 30 proc. mokytojų ir 20 proc. tėvų. Iki 2026 m. pabaigos 70 proc. mokytojų taiko virtualias ugdymo aplinkas kaip „Mūsų darželis“ arba kitas platformas, siekdami integruoti skaitmeninius įrankius į ugdymo procesą. Iki 2026 m. birželio mėn. įrengiamos netradicinės edukacinės lauko erdvės (pvz. gamtos tyrinėjimo zona, muzikinis kampelis iš gamtinių ir/ar antrinių žaliavų), skirtos vaikų patyrimui per praktines veiklas. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. 70 proc. mokytojų organizuos „ugdymą be sienų“: veiklos bus vykdomos netradicinėse vietose: miške, prie upės, Nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje ir t.t. Iki 2026 m. gruodžio 1 d. 80 proc. mokytojų kels kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo, vaikų pažangos, IKT priemonių panaudojimas ikimokykliniame amžiuje bei STEAM ugdymo metodų taikymui ikimokykliniame ugdyme. 2026 m. tikslingai organizuoti 2-3 mokymus bendruomenei apie UD pritaikymą, patyriminį ir lėtąjį ugdymą pasitelkiant specialistus.
8.2. Ankstyvojo skaitymo įgūdžių formavimas darželyje yra nuoseklus ir žaismingas procesas, paremtas vaiko kalbinės patirties plėtimu.	Ankstyvąjį skaitymą skatina sąmoningai kuriama aplinka ir įvairūs ugdymo būdai.	Iki 2026 m. kovo mėn. lopšelio grupėje įrengti bibliotekėlę pagal vaikų amžių 2-3 m. Iki 2026 m. gruodžio mėn. papildyti 3 grupių bibliotekėles knygomis, audio knygomis, raidžių rinkiniais.

	Bendruomenės įtraukimas į vaikų kalbinės raidos skatinimą	Metų bėgyje darželio biblioteką papildyti naujomis knygomis. Atnaujinta bus apie 30 proc. knygų. Iki 2026 m. gegužės 02 d. įkurti lauko bibliotekos kampelį, kuriame vyktų knygų mainai tarp vaikų ir tėvų. 2026 m. bėgyje organizuoti mokymus mokytojoms ir bendruomenei apie ankstyvojo skaitymo naudą. Mokymuose dalyvaus 100 proc. mokytojų ir 70 proc. bendruomenės. Iki 2026 m. spalio mėnesio organizuoti 2 grupių ekskursijas į Nacionalinę M. Mažvydo biblioteką, vaikų skyrių. Dalyvaus 40 vaikų, 4 mokytojos, socialinis pedagogas ir 7 tėvai. Iki 2026 m. pabaigos kiekvienoje grupėje 1-3 kartus per mėnesį kviesti tėvus skaityti vaikams knygeles.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant	Pritaikytos ugdymo aplinkos, vykdomi profesiniai dialogai įvairių poreikių turinčių vaikų ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais.	2026 m. bėgyje 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. Iki 2026-07-01 d. 2 grupėse įrengti nusiramino kampelius, skirtus vaikų emocinei savireguliacijai ir nusiramimui. Iki 2026-09-01 d. įsigyti 3 socialinio-emocinio ugdymo (SEU) priemonės, skirtos vaikų relaksacijai ir psichinės sveikatos stiprinimui: sensoriniai kamuoliai, sensorinis kilimėlis, interaktyvios grindys, projektorius (LED

	Vaiko gerovės komisijos darbo kokybės stiprinimas, saugios aplinkos kūrimas.	projektorius). Švietimo pagalbos vaikui specialistai 1 k. per savaitę dalyvaus praktinėse konsultacijose su PPT tarnybos specialistais, kurių metu aptars vyraujančias problemas bei sustiprina žinojimą kaip ugdyti vaikų stokojamus įgūdžius telkiant bendruomenės narius: tėvus, mokytojų padėjėjus ir švietimo pagalbos specialistus. Konsultacijose dalyvaus 80 proc. švietimo pagalbos mokiniui specialistų, 40 proc. mokytojų ir 18 proc. tėvų.
8.4. Aktyvios, atviros ir pozityvios, bendraujančios bendradarbiaujančios bendruomenės kultūros puoselėjimas, užtikrinant pozityvų mikroklimatą įstaigoje	Įstaigos bendruomenės sveikos gyvensenos gebėjimų puoselėjimas. Atnaujinti edukacines erdves priemonėmis, kurios suteiks ugdytiniams didesnes galimybes lavinti	Iki 2026 m. gruodžio 1 d. 50 proc. darbuotojų dalyvaus mokymuose apie emocinį, psichologinį ir fizinį saugumą. Iki 2026 m. vasario 02 d. parengti Sveikatingumo programos 2026-2028 m. planą: 1. organizuoti darželyje sporto šventę 2026 m. birželio mėn., kurioje dalyvautų 100 proc. ugdytinių, 80 proc. mokytojų bei pagal aplinkybes 20 proc. tėvų; 2. tęsti sveikatingumo pilotinį projektą „Graži šypsena“, kuriame dalyvaus 40 proc. vaikų, 80 proc. mokytojų ir 50 proc. tėvų. 3. dalyvauti sporto renginiuose: „Judu-sveikai gyvenu“, projektuose: „Sveikatiada“, „Futboliukas“; 3. dalyvauti Visuomenės sveikatos biuro organizuojamose užsiėsimuose. Dalyvautų 100 proc. ugdytinių ir 100 proc. mokytojų. Tęsti Naratyvinį žaidimą, kuris skatina vaikų kūrybines galias, mąstymą ir žodyną. Naratyviniame žaidime dalyvauja 50 proc. udytinių, 50 proc. mokytojų ir 15 proc. tėvų.

	protinius ir fizinius gebėjimus.	Nuo 2026 m. pradžios iki 2026 m. gruodžio 1 d. mokytojai 100 proc. dalyvaus seminaruose, skirtuose pozityvaus ugdymo bei bendravimo klausimais. Iki 2026 m. rugsėjo 01 d. papildyti naujomis priemonėmis lauko žaidimo aikštelėje STEAM sieną. Bus atnaujinta apie 30-50 proc. inventorius. Iki 2026 m. birželio 1 d. lauko erdvės papildytos naujomis sporto priemonėmis. 2026 m. balandžio- spalio mėn. įvairūs meniniai renginiai bus vykdomi įstaigos lauko aikštelėse: šeimos, sporto šventė, išleistuvės, rudenėlio šventė.
--	----------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl objektyvių, su įstaigos galimybėmis nesusijusių aplinkybių.
9.2. Dėl žmogiškųjų faktorių.
9.3. Dėl finansinių išteklių stokos.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas)

(_____
(vardas ir pavardė)

(_____
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)